

ПРОТИВОРЕЧИЯ И КРИЗИСЫ СТУДЕНЧЕСКОГО ВОЗРАСТА

Бойко А. А., студ. гр. ИТм-31

Термин "студент" латинского происхождения, в переводе на русский язык означает усердно работающий, занимающийся, т.е. овладевающий знаниями.

Студент как человек определенного возраста и как личность может характеризоваться с трех сторон:

1) с психологической; 2) с социальной; 3) с биологической.

Противоречия, которые возникают при формировании профессиональной личности:

1. Социально-психологические противоречия. В них входят противоречия процессов адаптации, так как на начальном этапе обучения у студента появляется много новых и сложных требований.

2. Противоречия дидактического характера. Это противоречия между очень жесткими формами, рамками, методами подготовки будущего специалиста и его стремлением к самостоятельному отбору при получении знаний, а главное в способах их приобретения.

3. Противоречия между огромным, просто колоссальным объемом информации, поступающей из разнообразных источников, расширяющим знания студентов, и очень ограниченным временем для ее осмысления.

Противоречия, чрезвычайно усложняет выбор жизненного пути, делая который, индивид кладет на плечи тяжелую ответственность и за свою собственную судьбу.

Для этапа профессионального обучения, характерно наличие пяти кризисов:

1. «Кризис ожиданий» (характерен для 1-го курса обучения) связан со столкновением ожиданий абитуриентов относительно избранной профессии с учебными буднями. Кризис провоцируют: неверные представления о будущей профессии, неопределенность профессиональных целей.

2. «Отрицательный синдром» (приходится на 2-й год обучения) студенты разочаровываются в своем профессиональном выборе, задумываются о смене учебного заведения, перемене специальности.

3. «Кризис профессионального самоопределения» (достигает своей максимальной выраженности вначале 3-го курса обучения): основная причина — это отсутствие у студентов целенаправленного формирования в процессе обучения качеств личности, составляющих основу профессии.

4. «Кризис специализации» (проявляется в конце 3-го и начале 4-й курса обучения) связан с изучением специальных дисциплин и выходом студентов на самостоятельную производственную практику, во время которой происходит трансформация учебно-профессиональной деятельности в профессиональную.

5. «Кризис трудоустройства» (окончание 4-го курса) определяет профессиональное развитие личности студентов, когда они занимаются поиском места работы и планированием собственной карьеры.

В целом вся работа по развитию профессионального самосознания должна иметь целью постепенную трансформацию личностных качеств в профессиональные. Этот процесс сталкивается с определенными противоречиями и проблемами которые и называются кризисами.

Соціально-гуманітарні аспекти розвитку сучасного суспільства : матеріали Всеукраїнської наукової конференції викладачів, аспірантів, співробітників та студентів, м. Суми, 21-22 квітня 2014 р. / Відп. за вип. О.М. Сушкова. — Суми : СумДУ, 2014. — С. 304-305.